

## Curso de formación en TDAH ¿Qué hay que saber?



### GUÍA DOCENTE



Organizado y coordinado por el  
Grupo de trabajo de TDAH de la  
Sociedad Española de Neurología Pediátrica



## 1. Presentación

A través del presente Curso de formación en TDAH se va a proporcionar a los profesionales las competencias y los conocimientos específicos sobre este trastorno para atender a estos pacientes. Este curso se caracteriza por estar dirigido a la práctica clínica y por permitir actualizar la conceptualización tanto de la definición, etiología, detección, evaluación y diagnóstico, como de los tratamientos más efectivos.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) constituye la causa más frecuente de consulta en neurología y psicología infantil. La incidencia oscila entre un 5 y un 8%, llegando incluso a porcentajes más elevados, de hasta un 12%, en los últimos años, Sin embargo, estos datos varían dependiendo de las distintas comunidades, lo que hace sospechar que puede estar produciéndose un infradiagnóstico o un sobrediagnóstico por falta de formación específica para la evaluación de este trastorno.

Al finalizar la actividad, el alumno habrá conseguido una serie de conocimientos, habilidades y aptitudes, que se recogen a continuación:

- Proporcionar al alumno conocimientos y habilidades necesarios para realizar una correcta detección, diagnóstico y manejo del paciente con TDAH.
- Adquirir los conocimientos y habilidades básicas para el manejo de pacientes con TDAH en su práctica diaria.
- Actualizar los criterios diagnósticos del TDAH.
- Valorar el estado actual del TDAH y conocer cuáles son los requerimientos y síntomas en las diferentes etapas del desarrollo.
- Instaurar un tratamiento adecuado en cada etapa del desarrollo.
- Mejorar la calidad de vida de los pacientes afectados por TDAH.
- Aplicar las mejores prácticas y divulgar información sobre el TDAH.

## 2. Equipo docente. Grupo de Trabajo de TDAH de la Sociedad Española de Neuropediatría (SENEP)

<http://senep.es/index.php/grupos-de-trabajo/tdah>

### Coordinadora:

**Esther Cardo Jalón.** Coordinadora del Grupo de Trabajo de TDAH de la de la SENEP. Doctora en Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría. Neuropediatra. Hospital Son Llatzer, Palma de Mallorca. Secretaria de la Comisión de Investigación del Hospital Son LLazter, Palma de Mallorca. Vocal del Comité Ético y de Investigación de las Islas Baleares. Vocal de la Junta directiva de la SENEP. Profesora Asociada de la Universidad de las Islas Baleares.

## Autores:

**Alfonso Amado Puentes.** Licenciado en Medicina y especialista en Pediatría. Neuropediatra. Unidad de Neuropediatría. Servicio de Pediatría. Hospital Xeral del Complejo Hospitalario Universitario de Vigo. Colaborador docente de la Universidad de Santiago de Compostela en el Área de Conocimiento de Pediatría. Colaborador docente del Instituto Portugués de Psicología. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP. Miembro del grupo GALIDAH para estudio de la prevalencia del TDAH en Galicia.

**Rosa Gassio Subirachs.** Doctora en Medicina y especialista en Pediatría. Neuropediatra. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAP). Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Dèu, Barcelona. Unidad de trastornos del aprendizaje escolar (UTAE), Institut Pediàtric Sant Joan de Dèu. Miembro del Grupo de investigación consolidado: Desarrollo neuronal y enfermedades metabólicas del Hospital Sant Joan de Déu. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP. Miembro del Grupo de trabajo de la *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes* del Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Política Social (2010).

**Jesús Eiris Puñal.** Licenciado en Medicina y especialista en Pediatría. Neuropediatra. Unidad de Neurología Pediátrica. Departamento de Pediatría. Complejo Hospitalario Universitario de Santiago. Profesor asociado de Pediatría. Universidad de Santiago de Compostela. Colaborador como revisor externo de la *Guía española de TDAH*. Colaborador en diversas asociaciones de TDAH en Galicia. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP.

**Concha Escofet Soterias.** Doctora en Medicina en Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría. Neuropediatra. Servicio de Neuropediatría. Hospital de Sabadell. Corporación Parc Taulí, Barcelona. Profesora asociada clínica de la Unidad Docente del Parc Taulí. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinadora de Pediatría de la *Guía Clínica y Protocolo de Actuación del TDAH del Hospital de Sabadell y su área de influencia*. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP.

**Anna Sans Fitó.** Doctora en Medicina Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría. Neuropediatra. Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar. Servicio Neurología. Hospital Universitario Sant Joan de Dèu, Esplugues de Llobregat, Barcelona. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP.

**Rocío Sánchez-Carpintero Abad.** Doctora en Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría. Neuropediatra. Unidad de Neurología Infantil. Departamento de Pediatría. Clínica Universidad de Navarra. Profesora asociada de la Universidad de Navarra. Miembro del Grupo de Trabajo de TDAH de la SENEP.

Agradecimientos por su colaboración a **Maite Gárriz Luis.** Licenciada en Medicina en la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Pediatría y sus áreas específicas en Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa, Zaragoza. *Fellows* en Neuropediatría en Clínica Universitaria de Navarra.

### 3. Requisitos previos

Es un curso dirigido a residentes, pediatras y médicos de familia en primera instancia, pero también está abierto a cualquier profesional interesado en este trastorno, como maestros, educadores, pedagogos, psicólogos, etc.

### 4. Materiales

El material docente se proporcionará a través de la plataforma formativa. Estará disponible en soporte *online*.

Junto con el anterior, el alumno podrá acceder a diferentes enlaces, seleccionados por los autores, para profundizar en el estudio del tema que sea abordado.

### 5. Calendario-cronograma

La duración del curso es desde el 23 febrero 2015 hasta el 26 abril 2015. El tiempo máximo previsto para completar la actividad es de 56 horas.

A continuación se exponen las fechas en las que estarán disponibles las unidades didácticas, y el foro asociado a las mismas. El contenido de ambos podrá ser consultado a lo largo de todo el curso.

- **Etiología del TDAH**

- **Bases neurológicas. ¿Qué le pasa a mi cerebro?**

Disponible desde el 23 de febrero de 2015. Foro abierto hasta el 1 de marzo de 2015 (inclusive).

- **Concepto clínico actual del TDAH. Criterios diagnósticos DSM-V y CIE-10**

- **Concepto clínico actual del TDAH. Criterios diagnósticos DSM-V y CIE-10**

Disponible desde el 2 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el 8 de marzo de 2015 (inclusive).

- **Estrategias diagnósticas y de evaluación del TDAH**

- **Historia natural de la enfermedad. Formas de presentación en las distintas edades**

Disponible desde el 9 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el 15 de marzo de 2015 (inclusive).

- **Comorbilidades del TDAH. ¿Cuál es la patología prevalente?**

- **Comorbilidades del TDAH. ¿Cuál es la patología prevalente?**

Disponible desde el 16 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el 22 de marzo de 2015 (inclusive).

- **TDAH sintomático o secundario**

- **TDAH sintomático o secundario**

- Disponible desde el 23 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el 29 de marzo de 2015 (inclusive).

- **Tratamiento farmacológico del TDAH**

- **¿Que puedo esperar de la medicación?**

- Disponible desde el 30 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el de 12 abril de 2015 (inclusive).

- **Tratamientos no farmacológicos del TDAH**

- **¿Cuales tienen evidencia de eficacia? Psicoeducación en el TDAH**

- Disponible desde el 30 de marzo de 2015. Foro abierto hasta el 12 de abril de 2015 (inclusive).

- **Evaluación final**

- **Examen y acreditación**

- Disponible desde el 13 de abril de 2015 hasta el 26 de abril de 2015 (inclusive).

## 6. Metodología

Mediante el curso el alumno debe lograr una mejora razonable y alcanzable respecto a su nivel de conocimientos previo. Para ello, además de los textos y gráficos, en cada unidad se intercalan ejercicios y preguntas con la intención de ejercitar al alumno en la resolución de distintos supuestos prácticos que pongan a prueba lo aprendido.

En otras ocasiones se ofrece al alumno material docente (artículos, enlaces a páginas web...) que se considera clave para una mejor comprensión del tema tratado.

Es necesario completar cada unidad docente para poder acceder a la siguiente.

Cada unidad docente tiene su propio foro de debate. A través de él, los alumnos podrán recabar las opiniones, las experiencias y los conocimientos compartidos por el resto de discentes y aprender de las discusiones asincrónicas y bidireccionales que se establezcan con el tutor.

## 7. Orientaciones bibliográficas

1. Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños y adolescentes. Madrid: Plan Nacional para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo. Agència d' Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques de Catalunya; 2010. Disponible en: [http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc\\_tdah\\_hiperactividad\\_aiaqs2010\\_compl.pdf](http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc_tdah_hiperactividad_aiaqs2010_compl.pdf)

2. Thapar A, Cooper M, Eyre O, Langley K. What have we learnt about the causes of ADHD? *J Child Psychol Psychiatry*. 2013;54:3-16.
3. Silva D, Colvin L, Hagemann E, Bower C. Environmental risk factors by gender associated with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics*. 2014;133:e14.
4. Rubia K, Alegria AA, Brinson H. Brain abnormalities in attention-deficit hyperactivity disorder: a review. *Rev Neurol*. 2014;58:S3-S18.
5. National Institute for Health and Clinical Excellence. Attention deficit hyperactivity disorder. Diagnosis and management of ADHD in children, young people and adults. Gran Bretaña: The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrist; 2009.
6. Boix C, Colomé R, López A, Sanguinetti A, Caro M, Sans A. Los trastornos del aprendizaje. En: Roca E, Carmona J, Boix C, Colomé R, López-Sala A, Sanguinetti A, *et al.* (coord.). *El aprendizaje en la infancia y adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar*. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu; 2010. Disponible en: <http://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/aprendizaje-infancia-adolescencia-claves-evitar-fracaso-escolar>

## 8. Evaluación

Una vez completado el curso, el alumno ha de superar una prueba de evaluación que estará disponible del 13 al 26 de abril. Estará compuesta por 30 preguntas con cuatro posibles respuestas, de las cuales solo una será correcta.

Los créditos concedidos por la Comisión de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid se otorgarán a los que respondan correctamente, en el tiempo que se dispone para ello (60 minutos), al 70% de las preguntas formuladas, disponiendo de dos oportunidades para superarlo.

Una vez finalizado el periodo de examen, se publicarán las respuestas correctas de cada una de las preguntas.

El alumno una vez superado el examen puede descargarse su diploma correspondiente desde la opción "Mi Continuum".