Unidad 1. Ejemplo de módulo de Continuum

**Nombre Apellido Apellido:** Profesión o servicio. Centro de trabajo. Ciudad. Provincia. País.

**DNI, teléfono, correo electrónico**

Estos datos son necesarios para poder obtener el diploma de autoría.

# Descripción

En dos o tres líneas.

# Objetivos

Aportar dos o tres objetivos fundamentales para el curso.

# PANTALLA 1

# Elementos que componen una unidad

* Información de los autores: nombre, filiación, currículo, fotografía, DNI y datos de contacto. Es imprescindible para poder obtener el diploma de autor.
* Documento de Word con el contenido del curso: pantalla de inicio, pantallas de contenido, actividades y preguntas, pantalla de puntos clave y pantalla de bibliografía.
* Resumen en Word del contenido de la unidad. Para maquetar en PDF, resumirá brevemente la unidad formativa. No incluirá interacciones y se limitará el uso de tablas y figuras a lo imprescindible.
* Preguntas para el examen final en Word: 3 preguntas con 4 posibles respuestas, de las que solo una será correcta.

A continuación desarrollaremos el contenido de estas pantallas.

# PANTALLA 2

# Pantallas de contenido (1)

Las unidades didácticas se dividen en pantallas. **Se recomienda que no se superen las 30 pantallas**. Las pantallas más numerosas son las pantallas de contenido, donde se desarrolla el curso. Las unidades se completan con pantallas de preguntas, actividades, puntos clave y bibliografía.

Las pantallas de contenido deben llevar un título y el texto explicativo, que no debería exceder de 200 palabras. Pueden además incluir una imagen a la izquierda, un texto destacado a la derecha y distinto tipo de interacciones: hipervínculos, textos, figuras o tablas desplegables, galerías de imágenes, vídeos, etc.

DESTACADO

Texto destacado, resume la idea más importante

FIGURA PANTALLA

Figura 1. PIE: Ejemplo de imagen a la izquierda.

INTERACCIONES

1. Al hacer clic en textos, abrir texto + tabla + Figura 2:

Los desplegables sirven para desarrollar una idea secundaria de la pantalla, por lo que se recomienda que no sean muy extensos. Pueden ser de texto, tabla o figura, o combinar esos tres elementos.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJEMPLO DE TABLA** | |
| **Animales** | **Plantas** |
| Perro | Geranio |
| Gato | Rosal |
| Ratón | Tomillo |

2. Al hacer clic en galerías de imágenes, abrir galería con Figuras 3, 4 y 5. Texto galería: En las galerías, mostraremos una serie de imágenes relacionadas entre sí (por ejemplo, mostrar la evolución de una lesión o un proceso).

3. Al hacer clic en vídeos, abrir:

<https://www.youtube.com/watch?v=WgEf5qryCtk>

# PANTALLA 3

# Pantallas de contenido (2)

Se añadirán las referencias bibliográficas enumeradas consecutivamente según el orden en que se mencionen por primera vez en el texto, en las tablas y en las leyendas de las figuras. Se recomienda que se utilicen números arábigos en superíndice y sin paréntesis1-3, y se referenciarán en la pantalla de Bibliografía. Tienen que seguir las [normas Vancouver](http://www.icmje.org/).

Las tablas se incluirán en el documento de Word con el resto de los textos de la unidad, pero las imágenes se enviarán como archivos aparte, debidamente numeradas (Figura 1, Figura 2, etc.).

# PANTALLA 4

# Pantallas de actividades

Se pueden incluir actividades sencillas que animen el estudio y fijen los contenidos de la unidad.

Estas pantallas pueden ser de diverso tipo:

* Seleccionar los elementos correctos de una lista.
* Relacionar los elementos de dos columnas.
* Agrupar conceptos según un enunciado dado.
* Etc.

A continuación veremos algunos ejemplos.

# PANTALLA 5 actividad

**Señale los elementos en la siguiente lista:**

Elementos correctos en verde:

* Perro
* Margarita
* Nube
* Ardilla
* Gorrión
* Coche
* Apartamento
* Geranio
* Zapato

# PANTALLA 6 actividad

**Rellene los campos en este texto sobre “su mascota”:**

Se marcan en verde los textos que tienen que rellenar los alumnos

Mi mascota que saco a pasear es un perro de pedigrí.

Mi mascota con garras retráctiles es un gato.

Mi mascota que vuela y habla es un loro.

# PANTALLA 7 actividad

**Seleccione las opciones correctas en este texto sobre "su mascota":**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mi mascota es un | perro | y come | piedras |
| avión | pienso |
| planeta | gases |

# PANTALLA 8 actividad

**Pulse sobre un elemento y arrástrelo hasta el bloque que le corresponde:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plantas** | **Animales** |
| Geranio | Perro |
| Rosal | Gato |
| Buganvilla | Ardilla |
| Tomillo |  |

# PANTALLA 9 actividad

**Pulse sobre un elemento y arrastre hasta otro para unirlos mediante flechas:**

|  |  |
| --- | --- |
| Geranio | Cosa |
| Perro | Planta |
| Zapato | Animal |

# PANTALLA 10

# Pantallas de pregunta

Estas pantallas se intercalarán con las pantallas de texto y de actividades. Se recomienda incluir al menos tres por cada unidad.

* La pregunta se referirá a los contenidos que se hayan expuesto en las pantallas anteriores.
* Es necesario incluir una breve descripción o el planteamiento de un caso clínico, relacionado con la pregunta que se va a plantear, por ejemplo: “Niña de 5 años con parálisis cerebral infantil y crisis epilépticas de difícil control que precisan tratamiento con tres antiepilépticos. En los últimos 5 días los padres refieren más crisis de lo habitual, sin otra sintomatología. ¿Cuál sería la actitud más adecuada?”
* Tendrá 4 respuestas posibles. Solo una de las respuestas será correcta y se evitarán soluciones del tipo “Todas son correctas”, “La A y la B son correctas”… que puedan inducir a error.
* Todas las respuestas llevarán un breve comentario explicativo, tanto la correcta como las que no lo son.
* No se incluirán interacciones en las respuestas o sus comentarios.
* El alumno tiene que seleccionar la respuesta correcta para continuar con la siguiente pantalla.

A continuación veremos un ejemplo.

# PANTALLA 11 pregunta

**El enunciado de la pregunta:**

1. Posible respuesta número 1
2. Posible respuesta número 2
3. Posible respuesta número 3
4. Posible respuesta número 4

**Respuesta correcta 2**

1. Se incluirá una breve explicación de por qué la respuesta no es correcta.
2. Se explica brevemente las razones por las que esta es la respuesta correcta.
3. Se incluirá una breve explicación de por qué la respuesta no es correcta.
4. Se incluirá una breve explicación de por qué la respuesta no es correcta.

# PANTALLA 12

# Puntos clave

* Esta pantalla irá al final de la unidad, antes de la bibliografía.
* Incluirá como máximo diez puntos que resuman los conceptos fundamentales de la unidad.
* No incorporará figuras, tablas ni elementos interactivos.

# PANTALLA 13

# Pantalla de bibliografía

* Las referencias bibliográficas estarán ordenadas según el orden de aparición en las pantallas de contenidos.
* Las referencias bibliográficas se enviarán en formato Vancouver.
* Se incluirán los 6 primeros autores de cada trabajo.
* Se incluirá el enlace o la URL donde se puede consultar el artículo o su *abstract* (PubMed, revistas científicas, páginas de sociedades).
* No se recomienda incluir más de 20 referencias bibliográficas por unidad.

# PANTALLA 14

# Ejemplo de bibliografía según las normas Vancouver

1. Wald ER. Acute otitis media in children: diagnosis. En: UpToDate [en línea]. Disponible en: <http://www.uptodate.com/contents/acute-otitis-media-in-children-diagnosis> [consultado el 25/07/2017].
2. Lieberthal AS, Carroll AE, Chonmaitree T, Ganiats TG, Hoberman A, Jackson MA, *et al*. The diagnosis and management of acute otitis media. [Pediatrics. 2013;131;e964-e999.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23439909)
3. Alfayete Miguélez S, Ruiz Gómez J, Sánchez-Solís de Querol M, Guerrero Gómez C, Pérez Simón M, Ortiz Romero MM, *et al*. Sensibilidad de Streptococccus Pneumoniae en niños portadores sanos en Murcia (España). [An Pediatr (Barc). 2015;83:183-90.](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403314004603)
4. Cohen R, LevY C, Bingen E, Koskas M. Nave I, Varon E. Impact of 13-valent pneumococcal conjugate vaccine on pneumococcal nasopharyngeal carriage in children with acute otitis media. [Pediatr Infect Dis J. 2012;31:297-301.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22330166)